

Le projet éducatif, social et culturel de la Ville de Saint-Jean

2015-2020

Annexes

Annexes

Annexe n°1 : Informations PEDT dont Ateliers périscolaires 2014-2015

1. Espaces :

Ecole maternelle du Centre (5 classes): Place François Mitterrand, 31240 Saint-Jean, tél : 0561746097, ce.0311394x@ac-toulouse.fr)
Alae maternelle du centre : tél : 0608268601, clae.centre.mat@mairie-saintjean.fr (dans l'école)
Ecole élémentaire du Centre (12 classes dont la CLIS): Place François Mitterrand, 31240 Saint-Jean, tél : 0561746303, ce.0312419l@ac-toulouse.fr
Alae élémentaire du centre : tél : 0672888997, clae.centre.elem@mairie-saintjean.fr (dans l'école)
Ecole maternelle Preissac (5 classes): rue des Arbousiers, 31240 Saint-Jean, tél : 0561741792, ce.0311658j@ac-toulouse.fr
Alae maternelle Preissac : tél : 0671278186, clae.preissac.mat@mairie-saintjean.fr (dans l'école)
Ecole élémentaire Preissac (8 classes): rue des Arbousiers, 31240 Saint-Jean, tél : 0561743138, ce.0311625y@ac-toulouse.fr
Alae élémentaire Preissac : tél : 0678948863, clae.preissac.elem@mairie-saintjean.fr (dans l'école)
Ecole primaire Marcel Langer (4 classes maternelles et 6 classes élémentaires): 71 chemin de Montrabé, 31240 Saint-Jean, tél : 0534300301 (maternelle) et 0534300302 (élémentaire), ce.0312710c@ac-toulouse.fr
Alae Marcel Langer : tél : 0679695196, clae.langer@mairie-saintjean.fr (dans l'école)
Collège Romain Rolland, Chemin de Belbèze, 31240 Saint-Jean, tél : 0561376700, 0311722d@ac-toulouse.fr

ALSH : 24 avenue de Lestang, 31240 Saint-Jean, tél : 0561743449, accueil.loisirs@mairie-saintjean.fr (organisation dans les locaux de l'école Marcel Langer lors des vacances d'été)

Nouveautés à compter du 1er septembre 2015 :

- ALSH pré-ados, le « Club des Ados » à destination des 11-15 ans, local jeunes derrière la Mairie, tél : 0608992606, education@mairie-saintjean.fr
- Organisation d'un ALAE le mercredi après-midi sur chaque école

2. **Les temps :**

Planning hebdomadaire des temps scolaires et périscolaires (rentrée 2015) :

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Alae	7h30-9h	7h30-9h	7h30-9h	7h30-9h	7h30-9h
Ecole	9h-12h	9h-12h	9h-12h	9h-12h	9h-12h
Alae – cantine*	12h-14h	12h-14h	12h-13h30	12h-14h	12h-14h
Ecole	14h-16h15	14h-16h15		14h-16h15	14h-16h15
Alae	16h15-18h30	16h15-18h30	13h30-18h30	16h15-18h30	16h15-18h30

*organisation de 2 services cantine pour les élèves en élémentaire

3. **Activités et encadrement**

Le statut et les qualifications des intervenants ALAE, tous employés par la Ville de Saint-Jean (sauf certains intervenants dans les ateliers dit « PEDT » sont les suivants :

- Direction ALAE : tous les directeurs ALAE détiennent les diplômes obligatoires à l'encadrement d'un ACCEM sauf un poste pour lequel une dérogation a été demandée à la DDCS (formation BPJEPS

financée par la Ville en cours) et un autre poste en dérogation BAFD, avec intégration dans la Fonction Publique Territoriale au 1.09.2015 en catégorie B, filière animation. Sur les 5 postes de directeurs ALAE, à la rentrée 2015, 4 seront stagiaires ou titulaires de la Fonction Publique Territoriale.

- Animateurs ALAE : BEATEP, BAFA, BAFD en cours, CQP, CAP petite enfance, quelques non qualifiés dans des proportions conformes au quota maximum de 20%. A ce sujet, un nouveau plan de formation triennal BAFA et BAFD devrait être engagé pour quelques animateurs
- Intervenants sur les ateliers dit PEDT en 2014-2015 :
    - Sport ludique : 2 éducateurs sportifs (STAPS), agents municipaux titulaires, catégorie C filière animation
    - Ludothèque : 1 ludothécaire, catégorie C filière animation, en cours de formation, agent municipal titulaire
    - Capoeira : 1 animateur municipal non-titulaire, Formado du groupe Cosmos Capoeira
    - Musique : titulaire d'un Diplôme d'Etat de piano pour l'un, titulaire d'une licence de musicologie, d'un prix de formation musicale et élève en cycle d'orientation professionnelle au conservatoire de Bordeaux pour l'autre, employeur : ADMNET, école de musique associative de Saint-Jean avec laquelle la Ville à passer une convention de partenariat
    - Sensibilisation aux premiers secours : 1 initiateur formé et qualifié suivant le référentiel national Croix-Rouge Française, employeur : Croix-Rouge Française, Unité locale de Toulouse avec laquelle la Ville à passer une convention de partenariat
    - Danse Latine : intervenante en danses latines depuis plus de 15 ans, originaire du Pérou, employeur : MJC de Saint-Jean avec laquelle la Ville à passer une convention de partenariat
    - Histoires à modeler : Marionnettiste professionnelle, Educatrice Spécialisée, Animatrice technique «Arts Créatifs», employeur : MJC de Saint-Jean avec laquelle la Ville à passer une convention de partenariat
    - Relaxation : Sophrologue, maitrise de psychologie, employeur : MJC de Saint-Jean avec laquelle la Ville à passer une convention de partenariat

Ateliers dits « PEDT » 2014-2015

Marcel LANGER

ELEM	**Lundi**		**Mardi**		**Jeudi**		**Vendredi**	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1 **Du 3/11 au 15/12**	**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf C2 : du 3 au 20/11 20 enf C3 : du 24/11 au 18/12	**Ludothè Que** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance	**Capoeira** 17h-18h	14 enfants (2gpes sur la période)		
Période 2 Du 5/01 au 20/03	**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf C2 : du 5/01 au 5/02 20 enf C3 : du 23/02 au 13/03	**Ludothè que** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance	**Musique** 13h-13h45	12 enfants de CP-CE1 (possibilité plusieurs gpes selon nbre enf)	**Croix rouge** : sensibilisation aux 1ers secours 17h-18h	Groupes de 10 enfants du CP au CM2 par séance (gestion par groupe d'âge)
Période 3 Du 23/03 au 12/06,	**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf C2 : du 23/03 au 9/04	**Ludothè que** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance	**Musique** 12h-13h	12 enfants de CE2-CM1-CM2 (possibilités plusieurs gpes selon nbre enf)		

sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05		20 enf C3 : du 27/04 au 11/06						
	relaxation 17h-18h	10 enfants (2 gpes sur la période selon âge)						

MATER	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1 **Du 3/11 au 15/12**					**Musique 13h-13h45**	10 enfants MS-GS (possibilité plusieurs gpes selon nbre enf)	**sport ludique 16h45-17h30**	16 enfants de PS
Période 2 Du 5/01 au 20/03	**Danse latine 17h-18h**	**12 enfants** (3 gpes sur la période)						
Période 3 Du 23/03 au 12/06, sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05					**Histoires à modeler 17h-18h**	10 enfants de MS/GS (2 gpes sur la période)		

PREISSAC

ELEM	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1 **Du 3/11 au 15/12**	**Relaxation** 17h-18h	10 enfants (2 gpes sur la période selon âge)			**Sport ludique** 16h15-17h30	C2 : du 3 au20/11 C3 : du 24/11 au 18/12		
	ludothèque 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance						
Période 2 Du 5/01 au 20/03	**Musique 13h-13h45**	12 enfants CP-CE(possibilité plusieurs gpes selon nbre enf)			**Sport ludique** 16h15-17h30	C2 : du 5/01 au 5/02 C3 : du 23/02 au 19/03		
	ludothèque 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance			**Capoeira 17h-18h**	14 enfants (2gpes sur la période selon âge)		
Période 3 Du 23/03 au 12/06, sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05	**Musique** 12h-13h	12 enfants CE2-CM1-CM2 (possibilité plusieurs gpes selon nbre enf)			**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enfants C2 : du 23/03 au 9/04 20 enfants C3 : du 27/04 au 11/06	Croix rouge : sensibilisation aux 1ers secours 17h-18h	Groupes de 10 enfants du CP au CM2 par séance (gestion par groupe d'age)
	ludothèque 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance						

MATER	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1 **Du 3/11 au 15/12**	**Musique 13h-13h45**	10 enfants MS-GS (possibilité plusieurs gpes selon nbre enf)			**Histoires à modeler 17h-18h**	10 enfants MS-GS (2 gpes sur la période)		
Période 2 Du 5/01 au 20/03							**sport ludique 16h45-17h30**	16 enfants de PS
Période 3 Du 23/03 au 12/06, sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05	Danse latine 17h-18h	12 enfants (2 gpes sur la période)						

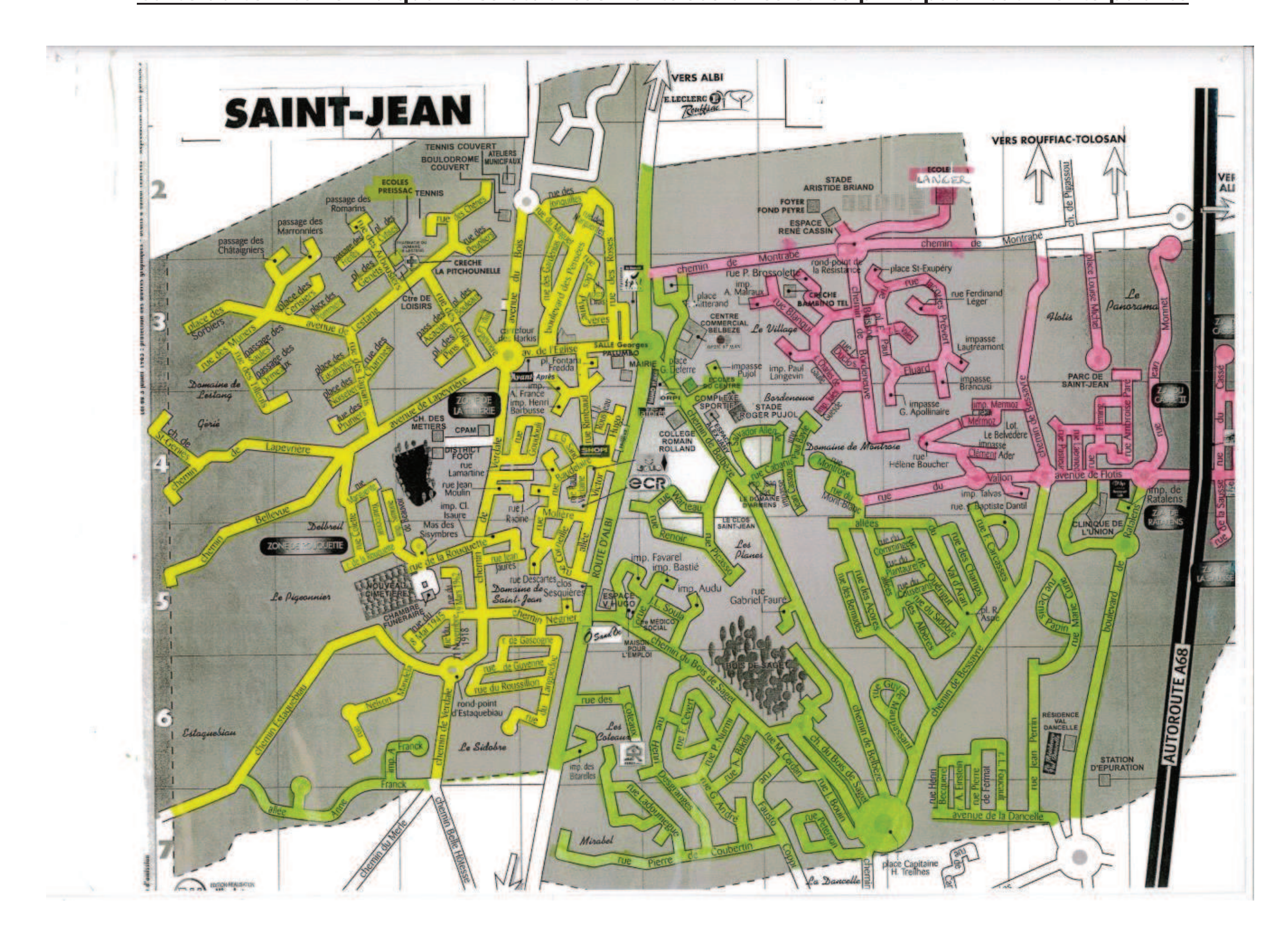
CENTRE

ELEM	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1 **Du 3/11 au 15/12**			**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf par séance C2 : du 3 au20/11 20 enfants C3 : du 24/11 au 18/12	**Ludothèque** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance	**Croix rouge** : sensibilisation aux 1ers secours 17h-18h	Groupes de 10 enfants du CP au CM2 par séance (gestion par groupe d'age)
Période 2 Du 5/01 au 20/03	**Relaxation** 17h-18h	10 enfants (3 groupes sur la période selon âge)	**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf C2 : du 5/01 au 5/02 20 enf C3 : du 23/02 au 19/03	**Ludothèque** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance		
			Musique 13h-13h45	12 enfants de CP-CE1 (plusieurs gpes possibles selon nbre enf)				
Période 3 Du 23/03 au 12/06, sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05			**Sport ludique** 16h15-17h30	20 enf C2 : du 23/03 au 9/04 20 enft C3 : du 27/04 au 11/06	**Ludothèque** 17h-18h	Groupes de 14 enfants du CP au CM2 par séance		
			Musique 12h-13h	12 enfants de CE2-CM1-CM2 (plusieurs gpes possibles selon nbre enf)	**Capoeira** 17h-18h	14 enfants (2 gpes sur la période selon âge)		

MATER	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC	ATELIER	PUBLIC
Période 1	**Danse latine** 17h-18h	12 enfants (2gpes d'enf sur la	**Musique 13h-13h45**	10 enfants de MS et GS				

Du 3/11 au 15/12		période)		(plusieurs gpes possibles selon nbre enf)				
Période 2 Du 5/01 au 20/03					**Histoires à modeler 17h-18h**	10 enfants de MS/GS (2 gpes sur la période)		
Période 3 Du 23/03 au 12/06, sauf Sport Ludique : arrêt le 22/05							**Sport ludique** 16h45-17h30	16 enfants de PS

4. Carte du territoire indiquant les établissements scolaires et les principaux bâtiments publics



Annexe n°2 : Outil d’évaluation sur les rythmes de l’enfant

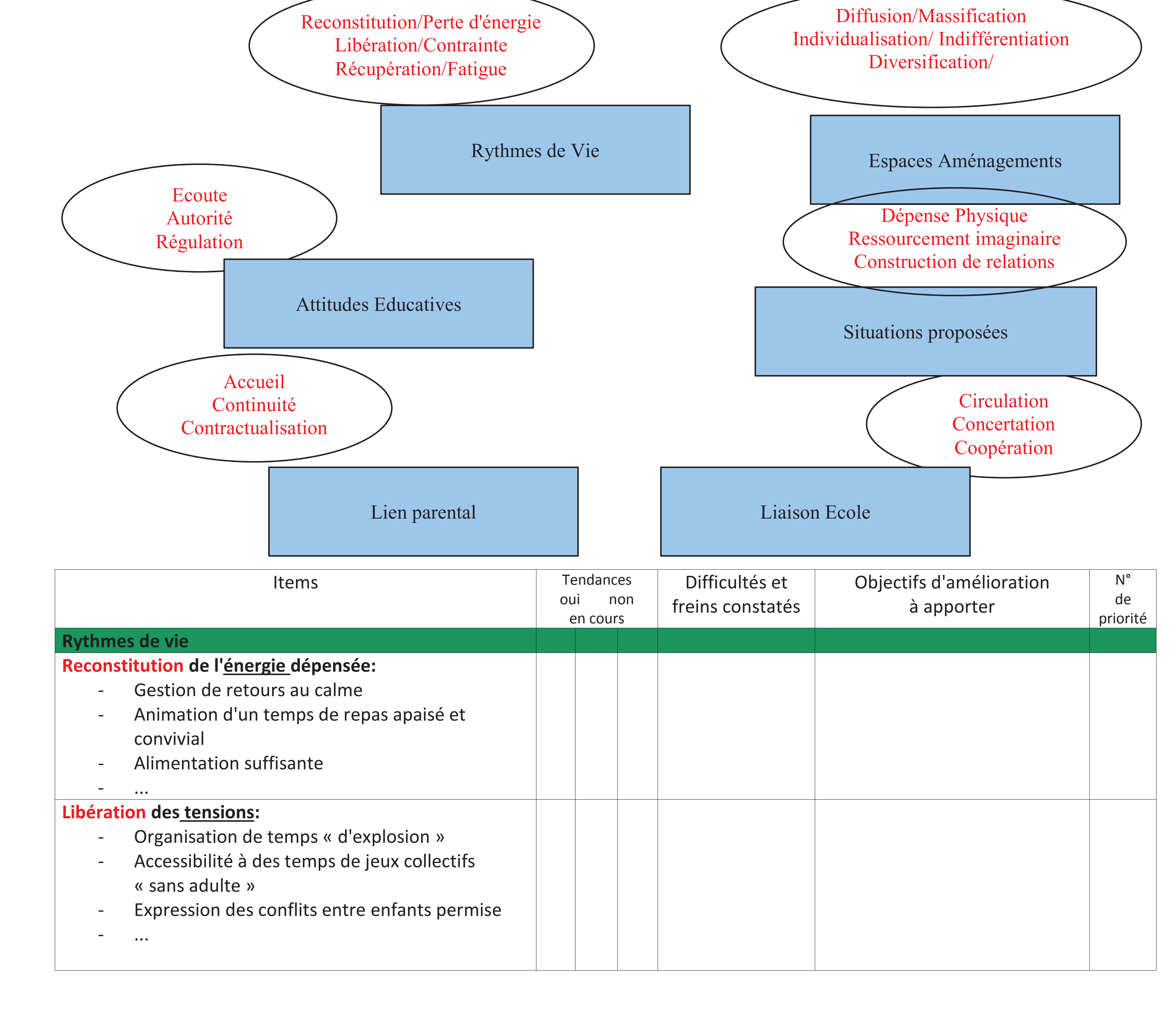
AUTO DIAGNOSTIC SITE ECOLE-ALAE VivaCité
« Climat Relationnel »

Mode d'emploi

L'outil suivant est proposé dans une logique de travail d'équipe, il doit permettre de structurer l'échange et de cibler des enjeux prioritaires sur lesquels se mobiliser.

Le fonctionnement des items :

Ils sont organisés en 6 familles et par mots clés, qui constituent 6 séries et 18 sous-séries.
Les quatre premières séries: sur les attitudes et situations éducatives, sur les rythmes et espaces permettent d'avoir une vue d'ensemble de l'action directe auprès des enfants, les deux séries qui suivent: lien parental et liaison école, posent la question de la cohérence éducative.
A chaque série correspondent des mots clés (en rouge) qui peuvent vous aider à appréhender l'enjeu que la question soulève.



Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Rythmes de vie						
Reconstitution de l'énergie dépensée: - Gestion de retours au calme - Animation d'un temps de repas apaisé et convivial - Alimentation suffisante - ...						
Libération des tensions: - Organisation de temps « d'explosion » - Accessibilité à des temps de jeux collectifs « sans adulte » - Expression des conflits entre enfants permise - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Récupération face à la fatigue hebdomadaire: - Gestion de temps de repos complet - Animation de temps reposants - Apprentissage de techniques de relaxation - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Espaces et Aménagements						
Diffusion des effectifs, extension des espaces - Espaces suffisants en surface - Possibilités de segmentation des effectifs - Points d'eau-wc- suffisants et adaptés - ...						
Individualisation, personnification des aménagements - Possibilité d'isolement - Espaces permettant les jeux de rôle en petits groupes - Aménagements facilitant l'évasion imaginaire - ...						
Diversification de la dynamique des espaces - Espaces à dominante motrice - Espaces à dominante repos-lecture-image - Espaces de création plastique - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Attitudes Educatives						
Ecoute individualisée des enfants - Un adulte référent pour chaque enfant - Un travail de synthèse en équipe sur les situations difficiles - Une démarche contractuelle avec l'enfant - ...						
Autorité de l'adulte maîtrisée et cohérente - Rappel aux règles de vie exprimées avec les enfants - Une autorité d'équipe relayée par les autres éducateurs - Adultes perçus comme compétence ressource par les enfants - ...						
Régulation vigilante et codifiée des inter-relations - Une observation des relations, un timing d'intervention - Une démarche en situation de conflit - Une procédure en situation d'agression - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Situations proposées						
Dépense <u>physique</u> et sportive - Jeux sportifs collectifs - Jeux d'opposition - Jeux traditionnels - ...						
Ressourcement <u>imaginaire,</u> développement personnel - Jeux de rôles-déguisements-coins thématiques - Lire,livres,images-écoute conte, histoire, musique-paroles - Création individuelle – matières et matériaux-int -ext- - ...						
Construction des <u>relations</u> sociales - Discussion entre enfants, entre enfants et adultes - Construction de projets collectifs portés par les enfants - Démarches d'entraide, de coopération, de solidarité - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Lien Parental						
Accueil- <u>dialogue</u> organisé avec les parents - Rencontres régulières - Point de situation sur la vie de l'enfant à l'école-claé - Connaissance personnalisée des parents - ...						
Continuité des <u>repères</u> posés par les adultes - Echanges sur les questions d'éducation - Adhésion formalisée aux valeurs et objectifs du projet éducatif - Construction de modalités d'actions éducatives communes - ...						
Contractualisation de <u>progrès</u> à réaliser - Identification commune d'une difficulté à résoudre - Rencontres formelles de résolution de problème - Objectifs définis en communs pour permettre un progrès - ...						

Items	Tendances oui	non	en cours	Difficultés et freins constatés	Objectifs d'amélioration à apporter	N° de priorité
Liaison Ecole						
Circulation de l'<u>information</u> éducative et parentale - Echange des projets éducatifs - Informations réciproques sur le vécu de l'enfant et la famille - Participation à la préparation du conseil d'école - ...						
Concertation sur sur des situations de <u>continuité</u> éducative - Règles de vie au sein du site Ecole-CLAE posées ensemble - Accord de partenariat sur les usages d'espaces - Echanges réguliers sur la prise en compte de situations - ...						
Coopération, <u>contractualisation</u> de démarches complémentaires - Projets communs expression-citoyenneté des élèves - Accompagnement scolaire école-loisirs-famille coordonné - Mesures d'encadrement spécifique construites ensemble - ...						

Dégager des priorités: Vous êtes arrivés au bout, pour chacune des sous-séries établissez des priorités de 1 à 3, si vous ne l'avez pas déjà fait, et classez les numéros 1 de chaque sous-série dans ce premier tableau, parfois aucune priorité ne se dégage d'une sous-série, passez à la suivante:

Séries	***Sous-séries*** ***Priorités numéro 1***
Rythmes de vie	
Espaces Aménagements	
Attitudes Educatives	
Situations proposées	
Lien Parental	
Liaison Ecole	

Ensuite, après avoir analysé les priorités qui se dégagent au regard de votre environnement – vie du site Ecole-ALAE, attentes des familles, des partenaires, de l'équipe, contexte social...- relisez les priorités 1 et 2 de chaque série et classez **les priorités des priorités** dans le tableau suivant.

Priorités des priorités	***Pourquoi? argumentez vos choix.***
1/	
2/	
3/	

Évolutions du projet partagé :